



تدريب مدرسين

تربية وتعليم الشباب في المنطقة
العربية على النزاهة ومكافحة الفساد

مقدمة فنية

• ساره ديكس

• أخصائية رئيسية في مكافحة الفساد
المركز الإقليمي لبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي
للدول العربية

التعارف

الهيكل التنظيمي:

هيئة النزاهة ومكافحة الفساد
Integrity and Anti-Corruption Commission



• الاسم
• الوظيفة

نشاط – البحث عن شخصين



| الاسم 2 | الاسم 1 | البحث عن شخصين... |
|---------|---------|-------------------------------|
| | | 1. لديهم نفس حجم الحذاء مثلك |
| | | 2. زاروا نفس الدولة |
| | | 3. نفس الوجبة المفضلة |
| | | 4. التقوا بشخص مشهور (من؟) |
| | | 5. تحتوي أسماؤهم على 5 أحرف |
| | | 6. درسوا نفس التخصص |
| | | 7. يدعمون نفس فريق كرة القدم |
| | | 8. مواليد نفس الشهر |
| | | 9. يعيشون على بعد 5 أميال منك |
| | | 10. يجمعون شيئاً (ماذا؟) |

تحديد الأولويات

تعميق فهم النزاهة ومكافحة الفساد

تتمية مهارات التدريس

التدريب على استخدام دليل التدريب

تقنيات العرض الفعالة لتعليم النزاهة ومكافحة الفساد

قواعد العمل الجماعي

الارتباك جزء من التعلم

الاستماع إلى الآخرين

الاختلاف مع الأفكار وليس مع الأشخاص





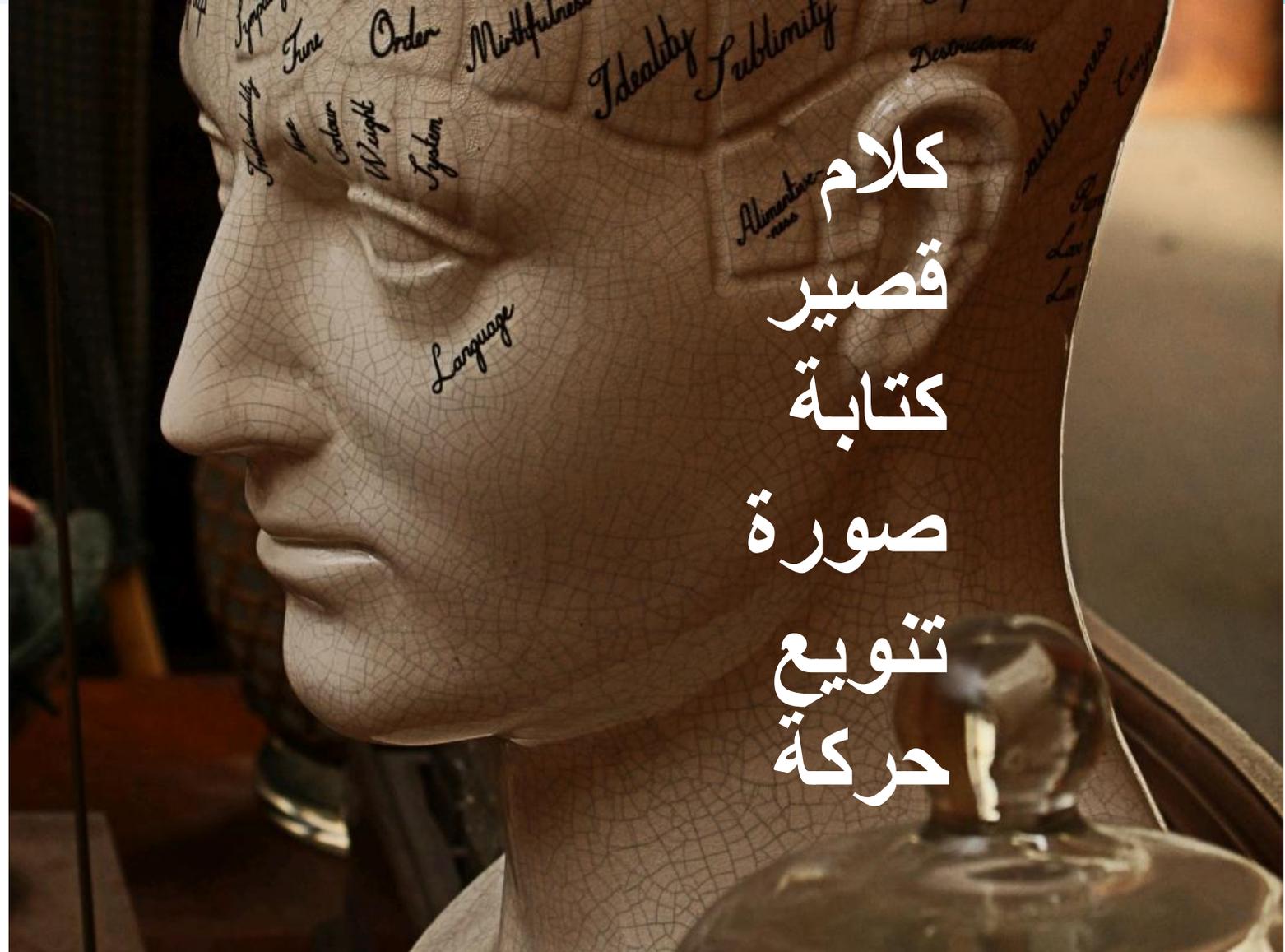
استراحة

مهارات التحدث أمام الجمهور

1. الثقة
2. التواصل البصري
3. التنوع الصوتي
4. الإيماءات
5. القص
6. الإيجاز
7. النكتة
8. العاطفة
9. التحضير
10. التمرن
11. الوضعية أثناء الإلقاء



محفزات الدماغ



كلام
قصير
كتابة
صورة
تنويع
حركة

الكلام بدل الاستماع



قصير بدل طويل

قصير بما يكفي
للمشاركة، طويل
بما يكفي لتكون
جاءًا

2

الكتابة بدل القراءة

يتذكر المتعلمون ما يكتبونه
يتذكر المتعلمون أين يكتبون



ملخص في 60 ثانية

الصورة بدل النص



صورة ، قصة ، استعارة
تذكر ↑

التّويع بدل الرّتابة



مصممة لتلاظ التغير
تجنب الدماغ المحايد

الحركة بدل الجلوس



↑ القدرة على التعلم
بنسبة 20%

↑ تدفق الأكسجين

الوقوف والتحدث
التمدد والتحدث

شيء واحد أريد
أن أتذكره ...

تدوين شخصي

التعلم

التجربة التي تسبب بقاء التغيير
الدائم التي تؤثر على الممارسة

Katz & Dack (2013)

يفهم التعلم بشكل أفضل على أنه تفاعل
بين الممارسين وليس عملية يوفر فيها
المنتج المعرفة للمستهلك.

شركاء



المفاهيم



ماذا
كيف

هل يمكنك تحديد هدفك في 140 حرفًا

140

CHARACTERS

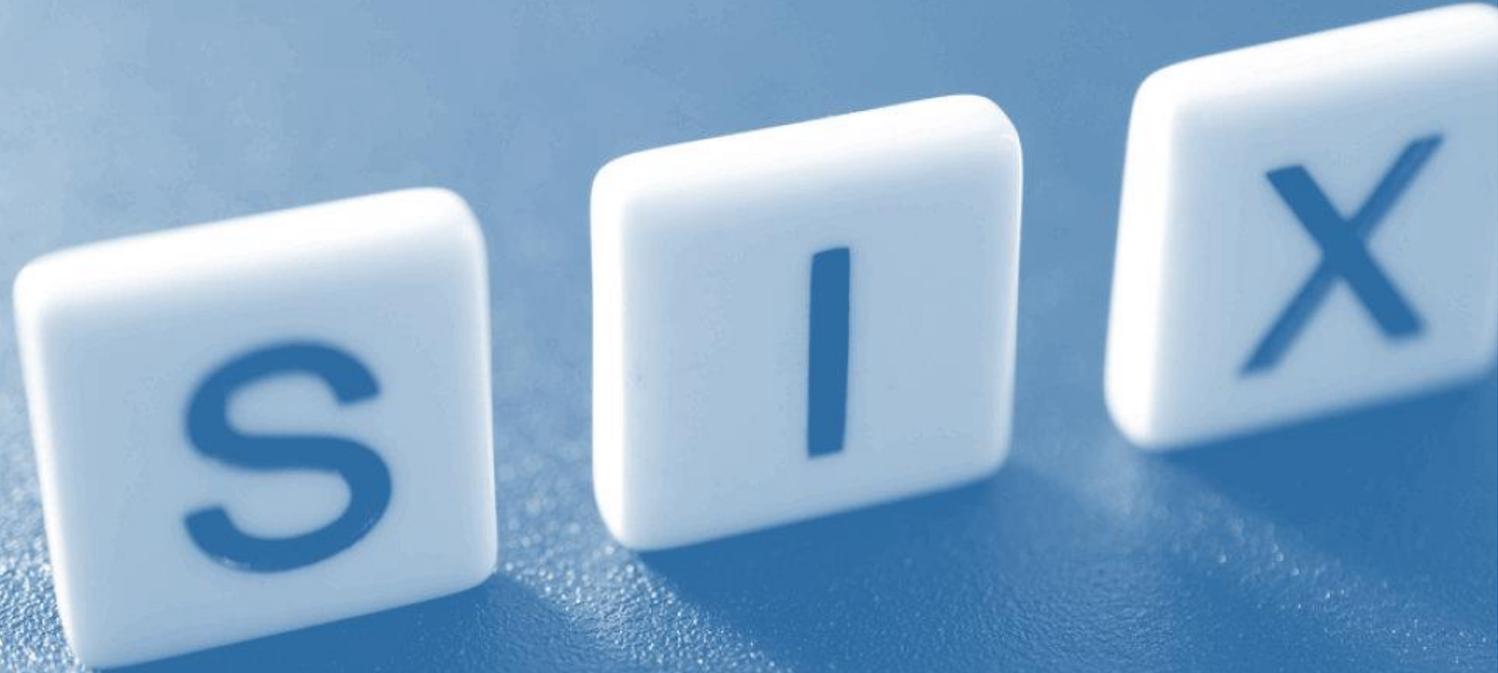


إذا قمت ببنائه سوف ينامون.
إذا قاموا ببنائها ، فسوف يتعلمون (Meier, 2000).





الرقم السحري



أهداف التعلم



المتعلمون يريدون أن يكون لهم رأي في هذه العملية.



تجربي

يحتاج المتعلمون إلى ممارسة عملية وملموسة لاستيعاب التعلم.

قابل للتطبيق

يحتاج المتعلمون إلى تطبيق تعلمهم.







أوقية من الممارسة تساوي

أكثر من طن من الوعظ



لا نتعلم العزف على البيانو من خلال
قراءة كتاب عنه (Wolfe, 2001).

معرفة جديدة

بداية المعرفة هي اكتشاف
شيء لا نفهمه، أليس كذلك؟

شركاء



مميزات المتعلمين المراهقين

مميزات المتعلمين المراهقين

- المتعلمون المراهقون لديهم فضول كبير ومجموعة واسعة من الاهتمامات.
- فهمهم للعالم يتطور باستمرار.
- لديهم قدر كبير من الطاقة الجسدية. يجد البعض صعوبة في الجلوس أو العمل في نشاط واحد لفترات طويلة.
- إنهم فضوليون بشأن البالغين ويلاحظون سلوك الكبار ومحادثاتهم. يبحثون عن النماذج.
- لديهم معايير عالية لكفاءة الكبار والاتساق.
- يحتاجون إلى فهم الغرض من الأنشطة والسياسات والعمليات.
- إن استقلاليتهم المتزايدة قد تعبر عن نفسها في التشكيك في السلطة.
- يستمتعون بالفكاهة.
- يريدون أن يكونوا محبوبين والانتماء إلى مجموعات الأقران.
- غالبًا ما يكون قبول الأقران أكثر أهمية من موافقة الكبار.
- حساسون تجاه الظلم الشخصي أو المنهجي.
- غالبًا ما يكونون مثاليين وغير صبورين اتجاه الحقائق التي تجعل التغيير الاجتماعي بطيئًا أو صعبًا.

ماذا يعني هذا بالنسبة للتوعية حول النزاهة ومكافحة الفساد؟

الآثار المترتبة على هذه المميزات بالنسبة للمدربين

- توفير الاختيار. تعليم الطلاب أن يكونوا متعلمين مستقلين.
- توفير التنوع. تغيير الوتيرة بشكل متكرر؛ استخدام الأنشطة الحركية.
- شرح الغرض من كل نشاط.
- حشد تعاون الطلاب في تطوير سياسات الفصل الدراسي.
- استخدام ميل الطلاب إلى سؤال السلطة لمساعدتهم على تطوير التفكير النقدي.
- جعل الفصل الدراسي مكانًا ممتعًا.
- نظم التعلم حتى يتمكن الطلاب من التفاعل مع أقرانهم.
- استكشاف المعنى الأخلاقي للمواقف في الحياة وفي النصوص.
- توفير الفرص للطلاب لتقديم الالتزامات ومتابعتها، والتعرف على الوسائل التي يمكن من خلالها إحداث التغيير الاجتماعي.

حصيلة اليوم الأول





اليوم الثاني

اليوم الأول في كلمة

1



المحور الثاني

تعليم النزاهة ومكافحة الفساد

تعريف النزاهة

www.menti.com

ماذا تعني النزاهة بالنسبة لي؟

Enter a word 25

Enter another word 25

You can submit multiple answers

Submit



Please enter the code

1234 5678

Submit

The code is found on the screen in front of you

تعريف النزاهة

بأسلوبك الشخصي، اكتب تعريفا
للنزاهة بناء على فهمك وتجربتك

نقاش حول الفساد وأسبابه



ممارسة الفساد والفساد خللٌ جسيم يصيب
أخلاقيات العمل وقيم المجتمع



تحميل تطبيق الهاتف الذكي

زيارة الموقع الإلكتروني للهيئة



هيئة النزاهة ومكافحة الفساد
Integrity & Anti-Corruption Commission



مفاهيم متعلقة بالفساد



كن شريكًا لنا في محاربة الوساطة والمحسوبية

فهي ليست من موروثنا الثقافي

تحميل تطبيق الهاتف الذكي



زيارة الموقع الإلكتروني للهيئة



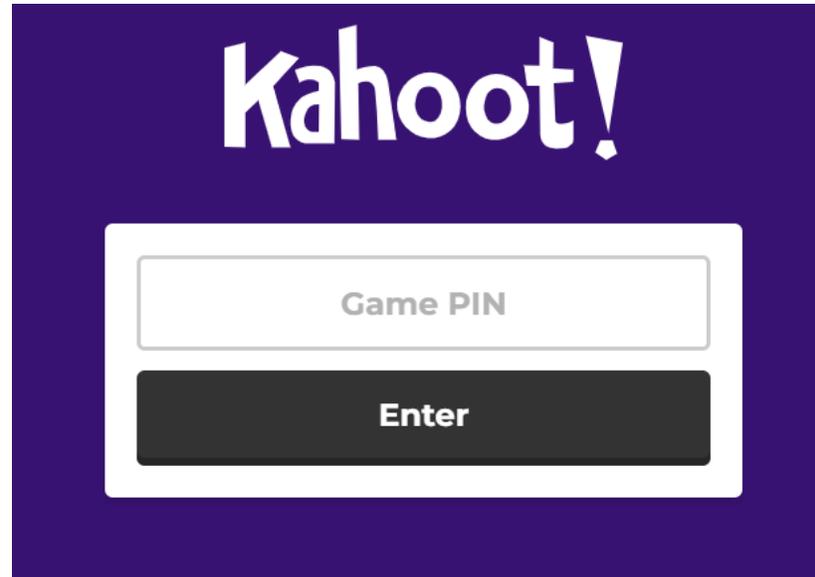
هيئة النزاهة ومكافحة الفساد
Integrity & Anti-Corruption Commission

تعريف الفساد

بأسلوبك الشخصي، اكتب تعريفا
للفساد بناء على فهمك وتجربتك

نشاط - تعرف على الفساد

www.kahoot.it





استراحة

النزاهة ومكافحة الفساد



التعليم هو
التغيير

بناء ثقافة النزاهة في المجتمع



واجبٌ ومسؤولية وطنية
تحمّل أمانتها مؤسسات الدولة والمجتمع

يبدأ بالضرورة بتعليم الشباب

المعرفة والمهارات والسلوكيات ستساعدهم
في الحفاظ على النزاهة العامة

إلهام السلوك الأخلاقي



أهم المقاربات



دمج التعليم من أجل النزاهة في
المناهج الدراسية

تقديم التعليم من أجل النزاهة في
برنامج ما بعد المدرسة

توفير التعليم من أجل النزاهة من قبل هيئة
(هيئات) النزاهة العامة

شركاء



الفساد في قطاع التعليم

في مجموعات من 3 أشخاص

أمثلة على الفساد في قطاع التعليم

- يتم فرض رسوم غير قانونية على استمارات قبول الأطفال في المدرسة، والتي من المفترض أن تكون مجانية.
- يتم بيع الأماكن المدرسية "بالمراد الطلي" لمن يدفع أعلى سعر.
- يتم تفضيل الأطفال من مجتمعات معينة للقبول، بينما يحضج البعض الآخر لمدفوعات إضافية.
- الحصول على درجات ونتائج جيدة في الامتحانات من خلال رشاوى للمعلمين والموظفين العموميين. غالبًا ما تكون الأسعار معروفة جيدًا، ومن المتوقع أن يدفع المرشحون مقدّمًا.
- يتم الإعلان عن نتائج الامتحان عند الدفع فقط.
- المدارس تلغي حوالب الرسوب في الامتحانات بقبول الطلاب أو إعادة قبولهم بأسماء مستعارة.
- اختلاس أموال مخصصة لمواد التدريس، والمباني المدرسية، وما إلى ذلك.
- يتم شراء المواد التعليمية دون المستوى المطلوب بسبب رشاوى الشركات المصنعة.
- تتحكم المدارس أو الشركات المرتبطة سياسياً توفير الوجبات والزي المدرسي، مما يؤدي إلى انخفاض الجودة وارتفاع الأسعار.
- يقدم المدرسون الموجودون في كسوف المرتبات العامة دروسًا خصوصية خارج ساعات الدوام المدرسي للتلاميذ الذين يدفعون رواتبهم. هذا يمكن أن يقلل من تحفيز المعلمين في الوصول العادية ويحتفظ بالموضوعات الإجبارية للجلسات الخاصة، على حساب التلاميذ الذين لا يدفعون أو لا يستطيعون الدفع.
- تستخدم ممتلكات المدرسة لأغراض تجارية خاصة.
- يقوم التلاميذ بعمل غير مدفوع الأجر لاصلاح الموظفين.
- يتأثر توظيف المعلمين وتعيينهم بالمحسوبية أو الرشاوى.
- يُباع أسئلة الامتحان مسبقًا.
- يتم تغيير نتائج الامتحانات لتعكس درجات أعلى مقابل رشاوى.
- يدفع مرشحو الامتحانات لأخرين مقابل انتقال شخصياتهم وإجراء الامتحانات نيابة عنهم.
- يتم سحب الرواتب لـ "المعلمين الوهميين" - الموظفين الذين لم يعودوا (أو لم يتم توظيفهم مطلقًا) لأسباب مختلفة، بما في ذلك الوفاة. ويؤثر ذلك على نسب الطلاب المعلمين الفعلية ويمنع المعلمين العاملين عن العمل من شغل المناصب الشاغرة.
- يقوم المعلمون بأعمال خاصة أثناء ساعات التدريس، مثلًا لتغطية نفقاتهم. يمكن أن يكون للتعب، وهو شكل من أشكال "الفساد الهادئ"، تأثيرات شديدة على نتائج التعلم والنسب الفعلية بين الطلاب والمعلمين.
- تم الحصول على تراخيص وأذن التدريس على أسس رافقة.
- تصمم أعداد الطلاب (بما في ذلك عدد التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة) للحصول على تمويل أفضل.
- يتم دفع رشاوى لمراجعي الحسابات لعدم الكشف عن سوء استخدام الأموال.
- هناك اختلاس للأموال التي خصصتها الحكومة أو جمعيتها للمنظمات غير الحكومية المحلية ومنظمات الأباء.
- يخصص السياسيون الموارد لمدراس معينة للحصول على الدعم، خاصة خلال فترات الانتخابات.
- إدارة المدرسة تتأثر بالترتيبات غير الرسمية التي تحركها المصالح السياسية.



الفساد في قطاع التعليم



أمثلة على الفساد في قطاع التعليم

- يتم فرض رسوم غير قانونية على استمارات قبول الأطفال في المدرسة، والتي من المفترض أن تكون مجانية.
- يتم بيع الأماكن المدرسية "بالمراد الطلي" لمن يدفع أعلى سعر.
- يتم تفضيل الأطفال من مجتمعات معينة للقبول، بينما يحضج البعض الآخر لمدفوعات إضافية.
- الحصول على درجات ونتائج جيدة في الامتحانات من خلال رشاوى للمعلمين والموظفين العموميين. غالبًا ما تكون الأسعار معروفة جيدًا، ومن المتوقع أن يدفع المرشحون مقدّمًا.
- يتم الإعلان عن نتائج الامتحان عند الدفع فقط.
- المدارس تلغي حواجز الرسوب في الامتحانات بقبول الطلاب أو إعادة قبولهم بأسماء مستعارة.
- احتلاس أموال مخصصة لمواد التدريس، والمباني المدرسية، وما إلى ذلك.
- يتم شراء المواد التعليمية دون المستوى المطلوب بسبب رشاوى الشركات المصنعة.
- تحتكر المدارس أو الشركات المرتبطة سياسياً توفير الوجبات والزي المدرسي، مما يؤدي إلى انخفاض الجودة وارتفاع الأسعار.
- يقدم المدرسون الموجودون في كثوف المرتبات العامة دروسًا خصوصية خارج ساعات الدوام المدرسي للتلاميذ الذين يدفعون رواتبهم. هذا يمكن أن يقلل من تحفيز المعلمين في الحصول العادية ويحتفظ بالموضوعات الإجبارية للجلسات الخاصة، على حساب التلاميذ الذين لا يدفعون أو لا يستطيعون الدفع.
- تستخدم ممتلكات المدرسة لأغراض تجارية خاصة.
- يقوم التلاميذ بعمل غير مدفوع الأجر لصالح الموظفين.
- يتأثر توظيف المعلمين وتعيينهم بالمحسوبية أو الرشاوى.
- يُباع أسئلة الامتحان مسبقًا.
- يتم تغيير نتائج الامتحانات لتعكس درجات أعلى مقابل رشاوى.
- يدفع مرشحو الامتحانات لأخرين مقابل انتقال شخصياتهم وإجراء الامتحانات نيابة عنهم.
- يتم سحب الرواتب لـ "المعلمين الوهميين" - الموظفين الذين لم يعودوا (أو لم يتم توظيفهم مطلقًا) لأسباب مختلفة، بما في ذلك الوفاة. ويؤثر ذلك على نسب الطلاب المعلمين الفعلية ويمنع المعلمين العاملين عن العمل من شغل المناصب الشاغرة.
- يقوم المعلمون بأعمال خاصة أثناء ساعات التدريس، مثلًا لتغطية نفقاتهم. يمكن أن يكون للتعب، وهو شكل من أشكال "الفساد الهادئ"، تأثيرات خطيرة على نتائج التعلم والنسب الفعلية بين الطلاب والمعلمين.
- تم الحصول على تراخيص وأذون التدريس على أسس رافعة.
- تصمم أعداد الطلاب (بما في ذلك عدد التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة) للحصول على تمويل أفضل.
- يتم دفع رشاوى لمراجعي الحسابات لعدم الكشف عن سوء استخدام الأموال.
- هناك احتلاس لأموال التي خصصتها الحكومة أو جمعيتها للمنظمات غير الحكومية المحلية ومنظمات الأباء.
- يخصص السياسيون الموارد لمدراس معينة للحصول على الدعم، خاصة خلال فترات الانتخابات.
- إدارة المدرسة تتأثر بالترتيبات غير الرسمية التي تحركها المصالح السياسية.

تقديم عمل المجموعات

نهج شامل لتعزيز سيادة القانون

الجدول باء نهج شامل لتعزيز سيادة القانون - من "التعلم واكتساب المعرفة" إلى "تعلم كيفية التطبيق"



من
التعلم واكتساب المعرفة
إلى
كيفية التطبيق

التعلم السلوكي حسب الفئة العمرية

| المرحلة العليا من التعليم الثانوي | المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي | التعلم السلوكي: مسؤول أخلاقياً وملتزم |
|---|---|--|
| U1.1 التعبير عن المشاركة المدنية من خلال المساهمة في الأعمال التي تهدف إلى إرساء السلام والعدل | المشاركة في مشاريع تعاونية بشأن القضايا المحلية و/أو ذات الاهتمام العالمي | L1.1 تكوين المهارات المناسبة والقيم والمعتقدات والمواقف |
| U1.2 حل المشاكل الأخلاقية من منطلق إدراك العواقب المتعلقة بمسارات العمل المختلفة | حل الإشكالات الأخلاقية ذات الصلة المباشرة | L1.2 حل الإشكالات الأخلاقية ذات الصلة المباشرة |
| | التعبير عن احترام الملكية (على سبيل المثال، الملكية الخاصة، المدرسة، والملكية المشتركة) | L1.3 التعبير عن احترام الملكية (على سبيل المثال، الملكية الخاصة، المدرسة، والملكية المشتركة) |
| U2.1 مواجهة الظلم واللامساواة بأعمال بسيطة على نحو مثمر وبطريقة سلمية | إظهار مهارات مثل القدرة على التفاوض والوساطة وإدارة الخلافات في الحياة اليومية | L2.1 التعبير عن المسؤولية الشخصية والاجتماعية من أجل تحقيق عالم مسالم ومستدام |
| U2.2 السعي إلى الاستفادة من الفرص من أجل تعزيز سيادة القانون على الصعيد المحلي والإقليمي و/أو العالمي | التعبير عن وجهات النظر حول القضايا الأخلاقية والقانونية وعلاقتها بالواقع المحلي | L2.2 التعبير عن وجهات النظر حول القضايا الأخلاقية والقانونية وعلاقتها بالواقع المحلي |
| U2.3 المشاركة في المؤسسات القضائية والعمليات داخل المدارس وخارجها | التطوع داخل المجتمع | L2.3 التطوع داخل المجتمع |
| U3.1 الترويج النشط لسيادة القانون من خلال الدعوة والمشاريع الاجتماعية و/أو المشاركة المدنية | المشاركة في نشر المصلحة المشتركة في المدرسة والمجتمع المحلي | L3.1 توليد الدوافع والرغبة في رعاية المصالح العامة |
| U3.2 المشاركة في آليات الحكم في المدارس (مثل مجالس الانتخابات الطلابية وبرلمانات الشباب) و/أو المجتمع | التحمس لرعاية الآخرين قبل المجتمع المحلي الخاص | L3.2 التحمس لرعاية الآخرين قبل المجتمع المحلي الخاص |
| U3.3 الاستعانة بالتكنولوجيات لمعرفة القضايا العالمية والانخراط في العمل الجماعي | | |

على مستوى الأفكار والممارسة

Three horizontal light blue rectangular boxes, each separated by a thin black line, intended for text input.





اليوم الثالث

بالنسبة لي،
تعليم النزاهة ومكافحة
الفساد يشبه... لأن...

الاعتبارات والتحديات الأخلاقية



الالتزام بالشفافية والعلنية في أداء العمل
يجنبك الوقوع في دائرة الشك

لتحميل تطبيق الهاتف الذكي

لزيارة الموقع الإلكتروني للهيئة

هيئة النزاهة ومكافحة الفساد
Integrity & Anti-Corruption Commission

مواقف يتعرض لها الطلاب
واقترح طرق لتفاديها

الاعتبارات والتحديات الأخلاقية

إذا اختار رئيس نادي رياضي **ابنه** فائز
بجائزة أفضل لاعب في العام.



الاعتبارات والتحديات الأخلاقية



الالتزام بسيادة القانون يحمي الحقوق
ويعزز الثقة بمؤسسات الدولة

إذا دخلنا في هذه المواقف، **يمكن للآخرين أن يشكوا**
كثيرًا في الأسباب الكامنة وراء قراراتنا

لأن نجل الرئيس ربما كان أفضل لاعب ولذا فنحن بحاجة إلى
طريقة لاختياره **يقبلها الناس**

في حالة النظر في ابن الرئيس، يجب على الرئيس أن يقول إنه
لن يشارك أو يحضر الاجتماع عند اتخاذ القرار

لتحميل تطبيق الهاتف الذكي



لزيارة الموقع الإلكتروني للهيئة



هيئة النزاهة ومكافحة الفساد
Integrity & Anti-Corruption Commission

شركاء

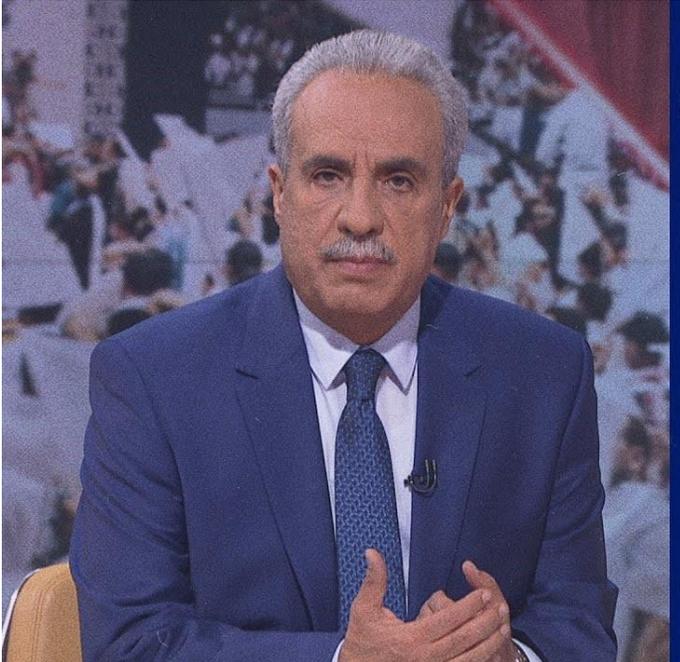


سناريو

أفضل طالبة في المدرسة الثانوية أ هي سعاد.
والدة سعاد هي رئيسة قسم الرياضيات
ومعلمة في المدرسة. عمها هو نائب المدير.
في نهاية العام ، يعقد جميع كبار الموظفين
اجتماعًا ويختارون سعاد لجائزة الثانوية أ

أسئلة

1. ماهي المعضلة؟
2. كيف يمكن حلها بحيث يثق الآخرون في
عملية صنع القرار؟





استراحة

المحور الثالث

كيفية عرض تعليم النزاهة ومكافحة الفساد



تقنيات التدريس الفعالة

عودة إلى سؤال الختام يوم أمس

الأهداف

مجالات التعلم

المعرفي

الاجتماعي العاطفي

السلوكي

الأهداف الرئيسية لتعليم النزاهة ومكافحة الفساد للطلاب

يمكن للطلاب شرح قيم النزاهة العامة الخاصة بهم، وقيم الآخرين والمجتمع، وكيف تبدو عند تطبيقها

- تحديد واستخدام المفردات التي تصف القيم والمواقف التي تنطبق فيها
- شرح الأدلة التي قد تؤدي إلى عدم الثقة في قيم الآخرين أو تطبيقها
- شرح الفوائد التي تنشأ من التطبيق المتسق للعمليات المنسية
- وصف وتعريف السلوكيات التي تتعارض مع النزاهة العامة

يمكن للطلاب تحديد قيم النزاهة العامة التي تعزز الصالح العام على المكاسب الخاصة ويمكن للطلاب وصف المؤسسات والعمليات المصممة لحماية الصالح العام

- ذكر أمثلة على الصالح العام وقارن بينه وبين المكاسب الخاصة والقيم التي تدفع العمليات التي تفصل بين هذه الصالحات
- وصف ومقارنة دور مؤسسات النزاهة وكذلك الحاجة إلى - وخصائص - العمليات التي تحمي وتبني النزاهة
- فصل الأفراد بشكل واضح عن أفعالهم ودور مؤسسات النزاهة وأهميتها، وإدراكه أنه في حين أن الأفراد قد يفتشون في [وإحداثيه](#) فإن الأساس المنطقي للمؤسسات نفسها يظل ساهياً

يمكن للطلاب إنشاء وتطبيق العمليات التي تتوافق مع مواقف قيم النزاهة العامة الخاصة بهم ومواقف المجتمع

- إنشاء وتبني القواعد / العمليات
- تشجيع الآخرين على اتباع مبادئ "سيادة القانون"

يمكن للطلاب تطبيق المهارات الفكرية فيما يتعلق بالدفاع عن قيم النزاهة العامة

- ابتكار أسئلة تتطلب مهارات عالية في التفكير والرد على أسئلة الآخرين
- فحص سلوكيات بشكل نقدي كمواطنين وشرح سبب مشاركة الآخرين في الأفعال التي تضر بالنزاهة العامة
- شرح أسباب السلوكيات التي تتعارض مع النزاهة العامة

يمكن للطلاب تعريف الفساد ومقارنته بالسلوك غير الأخلاقي أو غير القانوني

- تكوين مواقف قيمة حول الفساد والتجسس عن الآراء حول أعمال الفساد
- الرد بسهولة على الحجة القائلة "لا بأس بالمشاركة في الفساد لأن الآخرين يفعلون ذلك"
- شرح سبب كون الفساد أسوأ من السرقة البسيطة
- إعطاء أمثلة توضح سبب سوء سرقة الأموال أو البضائع العامة مثل سرقة الأموال أو البضائع الخاصة
- تحديد الأعراف / القيم العامة و / أو الآراء الدينية التي تعارض تصرفات القادة الفاسدين

يمكن للطلاب مقارنة وتحديد الآليات الرئيسية المختلفة في الفساد

- شرح معنى الرشوة وإعطاء أمثلة
- قارن دور وأخلاق مقدم الرشوة مع متلقي الرشوة
- تحديد وإعطاء أمثلة على المحسوبية: اشرح سبب ضررها بتنقمة بلد أو منظمة؛ شرح عواقب [المحسوبية](#) وشرح كيف يعمل الاختيار على أساس الجدارة ولماذا هو أفضل من المحسوبية

يمكن للطلاب وصف وتقييم عواقب الفساد على بلد يأكمه

- شرح وإعطاء أمثلة عن كيفية تأثير أعمال الفساد على الجميع.
- كيف يتفاقم عدم المساواة في الدخل والفرص مع الفساد؛ ولماذا لا تحب الشركات القانونية الفساد

يمكن للطلاب تحديد علامات الفساد المحتملة

- تحديد علامات الفساد المحتملة وإعطاء أمثلة مثل المحسوبية بدلاً من الاختيار على أساس الجدارة واندماج المساواة والشفافية

على مستوى كل طاولة

تقنيات التدريس الفعالة

أسلوب تعليمي جذاب من خلال الأساليب التشاركية النشطة مثل :

- مناقشات المجموعات الصغيرة
- لعب الأدوار
- الألعاب
- المسرحيات
- حل المشكلات
- والمحاكاة

إدارة الأنشطة التفاعلية

إعطاء التعليمات



- واضحة
- ما تريد أن يفعله الطلاب ، و لماذا
- ذكر الموارد بما في ذلك **الوقت اللازم**
- تحدث ببطء ووضوح ، **وتجنب اللغة التقنية**
- أعطاء الخطوات بترتيب زمني منطقي
- **كتابة التعليمات** على السبورة أو طبعتها
- منح الطلاب فرصة لطرح أسئلة
- **لكن** لا تسأل الطلاب ، "هل فهمتم؟"

نصائح حول عمل المجموعات



- التأكد من وضع قواعد النقاش
- تغيير تكوين المجموعة بانتظام
- ترقيم أعضاء الفصل: "واحد ، اثنان ، ثلاثة..."
- المشاركون الذين لديهم نفس الأرقام في مجموعات.

دور المدرب أثناء عمل المجموعات

- الانتقال من مجموعة إلى أخرى
- مراقبة ما يحدث
- تركيز المشاركين على المهمة المطروحة
- طرح الأسئلة لمساعدة المجموعة على حل المشكلات
- تتحول من صاحب المعرفة إلى مسهل لعملية التعلم
- لا تنتظر حتى تنتهي كل المجموعات

تعليم النزاهة ومكافحة الفساد في العلوم والتكنولوجيا والرياضيات

العلوم:

- تطوير مدونات سلوك للبحث المسؤول
- مجال نزاهة البحث (أخلاقيات البحث، وإدارة البيانات، والانتحال، وتضارب المصالح، وأخلاقيات النشر)

التكنولوجيا:

- تقنية جديدة لتعزيز الشفافية ومكافحة الفساد (تصوير البيانات، الذكاء الاصطناعي، التعلم الآلي، وغيرها من التقنيات الناشئة)
- تعليم النزاهة باستخدام الذكاء الاصطناعي (الأخلاق، التحقق من المصادر)



تعليم النزاهة ومكافحة الفساد في العلوم والتكنولوجيا والرياضيات

الرياضيات:

- إجراء تحليل لبيانات الفساد باستخدام التحليل الإحصائي والأدوات الأخرى، مثل بيانات الجريمة وتقديرات تكلفة الفساد
- تحليل البيانات الضخمة واستخدام تقنيات تصوير البيانات لتعزيز الشفافية ومكافحة الفساد
- استخدام المهارات المحاسبية والمالية ومهارات الكشف عن الفساد وردعه.





استراحة

استخدام دليل التدريب



استخدام دليل التدريب

دليل المحاضر لبرنامج التوعية الخاص بطلبة مرحلة التعليم الأساسي العليا في مدارس وزارة التربية والتعليم في المملكة الأردنية الهاشمية



قائمة المحتويات

- الإطار العام للدليل: 2
- الافتتاحية: 4
1. مفهوم الفساد: 4
- تعريفه لغةً واصطلاحاً 4
- أسباب الفساد. 4
- أشكال الفساد. 5
- آثار الفساد السلبية على عدد من مجالات الحياة. 6
2. نبذة عن هيئة النزاهة ومكافحة الفساد. 7
- النشأة. 7
- الأهداف الرئيسية للهيئة. 7
3. دور الطالب في مكافحة الفساد. 11
- قائمة المراجع. 12
- العرض التقديمي. 13

حصيلة اليوم الثالث





اليوم الرابع



الهدف من الدليل هو...

نشاط - سلوك صحيح أو سلوك خاطئ

الهدف التعليمي المحدد

يمكن للطلاب تحديد قيمهم الخاصة وما هو الصواب والخاطئ.

- مجموعات من 3 أشخاص
- كتابة الأرقام من 1-12
- سنكتشف اليوم ما نعتقد أنه سلوك صحيح أو خاطئ. سأطرح أسئلة ولكل منها الرجاء كتابة ما إذا كان:
 - من الصواب القيام بذلك
 - من الخطأ القيام بذلك
 - لا أدري
- إذا كنت تعتقد أنه من الصواب القيام بذلك ، ضع "ص" ، إذا كنت تعتقد أنه خطأ ، فضع "خ" ، إذا كنت لا تدري ضع علامة استفهام. بعد ذلك يمكنك التحدث عن ذلك مع أعضاء المجموعة".

1. بصق الولد على الأرض في الفصل.
2. أخبرت مديري أنني سأكون هناك في الساعة السابعة لكنني لم أصل حتى الساعة 8:30.
3. لقد وعدت صديقي بأنني سأعيد الحاسبة لكنني نسيت.
4. ضربني فضربته.
5. لقد بالغت حول نفسي حتى يحبني الشخص الآخر.
6. سئلت عما إذا كانت قد أنهت واجباتها المدرسية. لم تفعل ذلك ولكن لأنها أرادت الذهاب مع صديقاتها قالت إنها فعلت ذلك. كانت ستقوم بواجبها المنزلي قبل المدرسة في اليوم التالي.
7. بينما كان يسير على الطريق، شاهد ورقة بقيمة 10 دينار. لم يراه أحد، فأخذها وأنفقها.
8. رأيت جاري يسرق من دكان. أخبرت المالك وجاري فقد وظيفته.
9. تحطمت شاحنة وكانت هناك علب بسكويت على الطريق. كان أصدقائي يأخذون بعضاً لذلك فعلت أنا أيضاً.
10. كان هناك حادث سيارة. الجرحى كانوا من الجيران الذين نختلف معهم، لذا لم أساعدهم.
11. قال عمي إنه سيحصل لي على وظيفة سائق في مكتبه الحكومي. على الرغم من أنني لا أستطيع القيادة قبلت.
12. كنت قد وافقت على السعر الذي قدموه في الرسالة، لكن فيما بعد عندما رأيت مدى ثراءهم طلبت المزيد.



- مجموعات من 4 أشخاص
- اختيار موضوع من الدليل
- اقتراح نشاط يمكن القيام به مع الطلاب
- عرض النشاط
- 10 د



استراحة



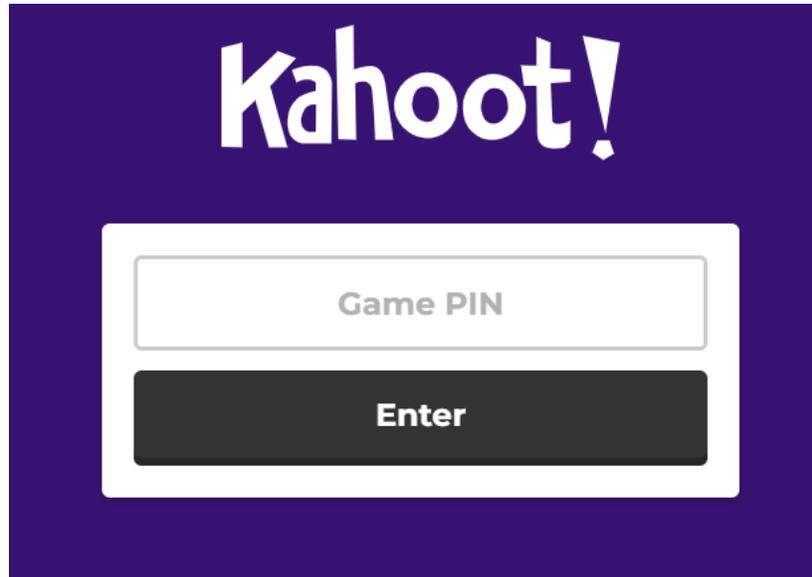
ملخص التدريب

3 مخرجات



نشاط - تعرف على الفساد

www.kahoot.it





استراحة

أهم المحاور

www.menti.com



Please enter the code

Submit

The code is found on the screen in front of you



أهم المخرجات

www.menti.com



Please enter the code

Submit



مسح ما بعد التدريب



الشهادات



اختتام

